

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Большекосульская средняя общеобразовательная школа

Согласовано:

зам. директора по УР:

\_\_\_\_\_/И.П. Сурженко/

Утверждаю:  
директора Ильина О.В.  
приказ № 99 дата 31.08.2022



ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
ТЕХНОЛОГИЯ В 4 КЛАССЕ

Автор-разработчик  
Светцова В.В.

2021-2022 уч.год

## Пояснительная записка

1. Программа по учебному предмету «Технология» составлена на основе ООП НОО (основная образовательная программа начального общего образования) МБОУ Большекоскульская СОШ, требований к результатам освоения ООП НОО и авторской программы Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенковой

### 2. Цель:

- приобретение личного опыта как основы познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### Задачи:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами других народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позициям других;
- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка.

### Общая характеристика учебного предмета

Для реализации программного содержания используется программа «Школа России» и следующий УМК:

а) основная литература: Технология. Учебник 4 класс / Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. - М.: Просвещение, 2018

б) дополнительная литература: Поурочные разработки /Т.Н.Максимова/ - М.: «ВАКО», 2018.

### 4. Место предмета в учебном плане

Предмет входит в образовательную область: технология.

По учебному плану отведено 34 часа (34 рабочих недели), из расчёта 1 час в неделю. Программа по учебному предмету составлена на 34 часа.

Программа предусматривает:

проект – 2

Формы текущего контроля: проект, выполненная работа.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

### 5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

*Математика* – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

*Изобразительное искусство* – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир* – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык* – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

**6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- интернет ресурсы;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;

Таблица планируемых результатов, содержание, тематическое планирование по технологии (4 класс)

Раздел	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><b>Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания .</b></p>	<p>Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.</p> <p>Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и</p>	34	<p>·имеет представление о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывает их особенности;</p> <p>·понимает общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствуется ими в практической деятельности;</p> <p>·планирует и выполняет практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносит коррективы в выполняемые действия;</p> <p>·выполняет доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</p> <p><i>уважительно относится к труду людей;</i></p> <p><i>понимает культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и</i></p>	<p><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u></p> <p>-принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности;</p> <p>-определяет цель учебной деятельности после предварительного обсуждения;</p> <p>-учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- применяет правила, способы решения и контроля с использованием схем, алгоритмов;</p> <p>- осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи);</p> <p>-осуществляет предвосхищающий контроль в сотрудничестве с учителем и сверстниками;</p> <p>-оценивает результаты собственной деятельности;</p>	<p>оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;</p> <p>описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративноприкладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;</p> <p>принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;</p> <p>опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания</p>

<p>творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).</p> <p>Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).</p> <p>Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация,</p>	<p><i>уважает их;</i></p> <p><i>·понимает особенности проектной деятельности, осуществляет под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывает замысел, ищет пути его реализации, воплощает его в продукте, демонстрирует готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</i></p>	<p>- объясняет, по каким критериям проводилась оценка;</p> <p>-адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>-корректирует работу по ходу выполнения (при необходимости);</p> <p>-вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</p> <p>-предсказывает будущий результат при различных условиях выполнения действия;</p> <p>-использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,</p> <p>- регулирует свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями;</p> <p><i>-использует запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;</i></p> <p><i>·в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;</i></p>	<p>и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;</p> <p>понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.</p>
---	---	---	---

	<p>оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам. Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.</p>			<p><i>-преобразовывает практическую задачу в познавательную;</i>  <i>·проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i>  <i>·самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i>  <i>·осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i>  <i>·самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p><u>Познавательные универсальные учебные действия</u></p>	
<p><b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.</b></p>	<p>Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</p>		<p>на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирает доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной</p>	<p><i>-отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, учебной литературы для решения учебной задачи;</i>  <i>-извлекает информацию из учебной литературы, словарей, энциклопедий, справочников</i></p>	

<p>Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.</p> <p>Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка,</p>	<p>задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·отбирает и выполняет в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</li> <li>- применяет приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</li> <li>·выполняет символические действия моделирования и преобразования модели и работает с простейшей технической документацией: распознаёт простейшие чертежи и эскизы, читает их и выполняет разметку с опорой на них; изготавливает плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</li> <li>·отбирает и выстраивает оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</li> <li>·прогнозирует конечный практический результат и самостоятельно комбинирует художественные технологии в</li> </ul>	<p>(включая электронные, цифровые), Интернета представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, диаграмма);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет запись выборочной информации по плану, алгоритму;</li> <li>-делает выписки из используемых источников информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ ;</li> <li>- составляет письменные отзывы, аннотации по плану;</li> <li>-создает устные и письменные высказывания об окружающем мире и о себе самом;</li> <li>-представляет информацию в виде текста, схемы, моделей, таблиц, сообщений, в том числе с помощью ИКТ;</li> <li>-ориентируется по схеме-опоре при решении учебной задачи;</li> <li>- составляет устный рассказ по картинкам;</li> <li>-строит сообщение в устной и письменной форме по вопросам, плану;</li> <li>-выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд;</li> <li>- осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от</li> </ul>	
--	--	--	--

<p>отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент). Проведение измерений и построений для решения</p>	<p><i>соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i></p>	<p>конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет основную и второстепенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>- выбирает вид чтения в зависимости от цели (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное);</li> <li>- извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов ;</li> <li>- ориентируется в текстах художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</li> <li>- адекватно оценивает язык средств массовой информации;</li> <li>-выделяет существенные признаки объекта;</li> <li>- выделяет несущественные признаки объекта;</li> <li>-соотносит существенные признаки объекта с несущественными признаками;</li> <li>-осуществляет синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводит доказательство;</li> <li>- проводит сравнение по заданным критериям;</li> <li>- проводит классификацию по заданным критериям ;</li> <li>- проводит сериацию по заданным критериям;</li> <li>- аргументирует свою точку</li> </ul>	
---	---	--	--

	<p>практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.</p>			<p>зрения;  -восстанавливает последовательность событий (по иллюстрациям, в деформированном тексте, по опорным словам и предложениям);  - выявляет причины и следствия явлений, событий в изучаемом круге явлений;  - устанавливает закономерности, используя их при выполнении заданий;  - строит логическую цепь рассуждений;  -описывает по определенному алгоритму объект наблюдения;  - передает содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;</p>	
<p><b>Конструирование и моделирование</b></p>	<p>Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>·анализирует устройство изделия: выделяет детали, их форму, определяет взаимное расположение, виды соединения деталей;</li> <li>·решает простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;</li> <li>·изготавливает несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным</li> </ul>	<p>выборочном или развернутом виде;  -обобщает информацию, содержащуюся в разных частях текста;  -находит информацию в тексте, заданную в явном и неявном виде;  -формулирует, основываясь на текст, простые выводы;  -выделяет существенные признаки на наглядном материале в разных видовых группах;  -называет группу предметов одним словом;  -осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения</p>	

	<p>назначению изделия).</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).</p> <p>Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.</p>	<p>условиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·соотносит объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</li> <li>·создаёт мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощает этот образ в материале.</li> </ul>	<p>существенных признаков и их синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливает аналогии на слуховом и зрительном материале в разных логических отношениях (часть-целое, противоположности и др.);</li> <li>·осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>-фиксирует информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>-создаёт модели и схемы для решения задач ;</li> <li>-преобразовывает модели и схемы для решения задач ;</li> </ul>	
<p><b>Практика работы на компьютере</b></p>	<p>Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·соблюдает безопасные приёмы труда, пользуется персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</li> <li>·использует простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активизирует, читает информацию, выполняет задания;</li> <li>·создаёт небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.</li> <li>- пользуется доступными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>-осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>-осуществляет синтез как составление целого из частей, недостающие компоненты;</li> <li>-строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные универсальные</u></p>	

	<p>компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).</p> <p>Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.</p>		<p><i>приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также знаком с доступными способами её получения, хранения, переработки.</i></p>	<p><u>учебные действия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ведет диалог со взрослыми и сверстниками, используя в том числе средства и инструменты ИКТ ;</li> <li>-задает вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника;</li> <li>-соблюдает правила речевого этикета;</li> <li>-пытается обосновать свою точку зрения, приводя аргументы;</li> <li>-слушает других, пытаясь принимать другую точку зрения;</li> <li>-читает вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг;</li> <li>-ставит вопросы к тексту;</li> <li>-ищет ответы в тексте;</li> <li>- строит монологическое высказывание,</li> <li>-оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в т.ч. с помощью ИКТ;</li> <li>-принимает разные точки зрения;</li> <li>-учитывает разные мнения,</li> <li>-договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- сотрудничает со взрослыми и сверстниками в совместном решении проблемы;</li> <li>-формулирует собственное мнение</li> </ul>	
--	---	--	---	---	--

				<p>и позицию при общении;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-участвует в коллективном обсуждении;</li><li>- приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li><li>-контролирует действия партнёра;</li><li>-использует речь для регуляции своего действия;</li><li>-адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li><li>-адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих;</li><li>-учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li><li>-учитывает разные мнения и интересы,</li><li>- обосновывает собственную позицию;</li><li>-понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы</li><li>-аргументирует свою позицию,</li><li>- координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li><li>-продуктивно содействует разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

			<p>-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>-задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>-осуществляет взаимный контроль,</p> <p>- оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>-адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u></p> <p>-находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>-определяет тему текста;</p> <p>-определяет главную мысль</p>	
--	--	--	---	--

				<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>·делит тексты на смысловые части;</li><li>- составляет план текста ;</li><li>·вычленяет содержащиеся в тексте основные события;</li><li>- устанавливает последовательность событий;</li><li>- упорядочивает информацию по заданному основанию ;</li><li>-находит информацию, представленную в неявном виде:</li><li>- находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение;</li><li>- характеризует явление по его описанию;</li><li>-выделяет общий признак группы элементов;</li><li>-извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;</li><li>-излагает текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li><li>-использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;</li><li>- выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li><li>-ориентируется в соответствующих возрасту</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

			<p>словарях и справочниках.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>·использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li><li>·работает с несколькими источниками информации;</li><li>·сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.</li></ul> <p><u>Работа с текстом:</u> <u>преобразование и интерпретация информации</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>·пересказывает текст подробно и сжато, устно и письменно;</li><li>- соотносит факты с общей идеей текста;</li><li>- устанавливает простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li><li>-формулирует несложные выводы, основываясь на тексте;</li><li>-находит аргументы, подтверждающие вывод;</li><li>- обобщает содержащуюся в разных частях текста информацию ;</li><li>-составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li><li>·делает выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</li></ul>	
--	--	--	---	--

				<p>·<i>составляет небольшие письменные отзывы о прочитанном.</i></p> <p><u><i>Работа с текстом: оценка информации</i></u></p> <p>·<i>высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</i></p> <p>- <i>оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста;</i></p> <p>-<i>определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте;</i></p> <p>- <i>на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного;</i></p> <p>-<i>обнаруживает недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации;</i></p> <p>- <i>находит пути восполнения пробелов в информации;</i></p> <p>·<i>участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;</i></p> <p>·<i>сопоставляет различные точки зрения;</i></p> <p>·<i>соотносит позицию автора с собственной точкой зрения;</i></p> <p>- <i>соотносит позицию автора с собственной точкой зрения;</i></p> <p><u><i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i></u></p>	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"><li>·использует безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;</li><li>·организует систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li></ul> <p><u>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>·вводит информацию в компьютер,</li><li>- сохраняет полученную информацию;</li><li>·владеет компьютерным письмом на русском языке;</li></ul> <p><u>Обработка и поиск информации</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-использует сменные носители (флэш-карты);</li><li>·редактирует текст,</li><li>·пользуется основными функциями стандартного текстового редактора,</li><li>- следует основным правилам оформления текста;</li><li>- использует полуавтоматический орфографический контроль;</li><li>·ищет информацию в соответствующих возрасту</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>словарях и справочниках, контролируемом Интернете,  ·грамотно формулирует запросы при поиске в Интернете и базах данных,  - оценивает найденную информацию;  -интерпретирует найденную информацию;  - сохраняет найденную информацию;  - критически относится к информации и к выбору источника информации.</p> <p><u>Создание, представление и передача сообщений</u></p> <p>-готовит презентацию;  -проводит презентацию перед небольшой аудиторией;  - создает план презентации;  -пишет пояснения и тезисы для презентации;  -пользуется основными средствами телекоммуникации;  -участвует в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде  ·представляет данные;</p> <p><u>Планирование деятельности, управление и организация</u></p> <p>-планирует несложные</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>исследования объектов и процессов внешнего мира.</p> <p><i>-проектирует несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</i></p> <p><i>-моделирует объекты и процессы реального мира</i></p> <p><i>-создает движущиеся модели и управляет ими в компьютерно управляемых средах;</i></p>	
--	--	--	--	--	--

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
<b>I четверть (8ч.)</b>				
<b>Знакомство с учебником (1час)</b>				
1	Как работать с учебником	1ч		
<b>Человек и земля (20часов)</b>				
2	Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона» Изделия «Кузов вагона»	1ч		
3	Вагоностроительный завод. «Пассажирский вагон»	1ч		
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1ч		
5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1ч		
6	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	1ч		
7	Автомобильный завод. Изделие «Кузов грузовика»	1ч		
8	Монетный двор. Изделие «Стороны медали»	1ч		
<b>II четверть (7ч.)</b>				
9	Монетный двор. Проект «Медаль»	1ч		
10	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»	1ч		
11	Фаянсовый завод. Изделие «Ваза»	1ч		
12	<i>Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»</i>	1ч		
13	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1ч		
14	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	1ч		
15	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви» (продолжение)	1ч		
<b>III четверть (8ч.)</b>				
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	1ч		
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений» (продолжение)	1ч		
18	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное Картошка»	1ч		
19	Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»	1ч		
20	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	1ч		
21	<i>Бытовая техника. Изделие «Абажур»</i>	1ч		
<b>Человек и вода (3часа)</b>				
22	Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды»	1ч		
23	Порт. Изделие «Канатная лестница»	1ч		
<b>IV четверть (10ч.)</b>				

24	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1ч		
<b>Человек и воздух (4часа)</b>				
25	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»	1ч		
26	Ракета- носитель. Изделие «Ракета-носитель»	1ч		
27	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	1ч		
28	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	1ч		
<b>Человек и информация (6часов)</b>				
29	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист»	1ч		
30	Работа с таблицами. Изделие «Таблица»	1ч		
31	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1ч		
32	Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	1ч		
33	Переплётные работы. Изделие: Книга «Дневник путешественника»	1ч		
34	Итоговый урок. Выставка работ	1ч		